

## Некоторые аспекты активного (интерактивного) обучения

Фирадун Надир оглы Ибрагимов,  
доктор педагогических наук  
(Шекинский филиал АИУ),  
Лейла Камил кызы Гаджиева  
(Школа N-39)

Açar (ключевые) sözlər: Fəal (interaktiv) təlim, mexanizm, təlimin mərhələləri, fasilator, refleksiya, iş formaları, motivasiya, iş vərəqi, formativ qiymətləndirmə, gündəlik planlaşdırma

Ключевые слова: Активное (интерактивное) обучение, механизм, этапы обучения, фасилитатор, рефлексия, рабочие формы, мотивация, повседневное планирование.

Keywords: Active (interactive) education, mechanism, stages of education, the facilitator, reflection, worksheets, motivation, daily planning.

Обучение не может существовать вне реальностей постоянно меняющегося мира, и этот процесс должен быть нацелен на подготовку современного ребенка к жизни. Наиболее ценной в XXI веке для выживания и развития как общества, так и любого человека, является творческая саморазвивающаяся личность. Процесс образования должен воспитать у ребенка такое качество как способность к саморазвитию, которая основана на способности логически мыслить, критически осмысливать предметы и явления окружающего мира, самостоятельно выносить решения, творчески преобразовывать окружающую действительность, самостоятельно приобретать знания, ставить новые цели личностного развития.

Формирование нового взгляда и подхода (направление на требования, личность учащегося, результат обучения, компетенции) к целям и задачам образования находится в ряду причин, делающих реформы куррикулума необходимыми, и ниже перечислены основные особенности обучения, построенного в соответствии с требованиями куррикулума: обучение носит субъект-субъектный характер; участники проявляют активность в учебном процессе; постановка проблемы в начале урока и направленность хода урока на ее решение; урок строится на основе проведения исследования; учащиеся направляются на самостоятельное открытие новых знаний посредством направляющих и заставляющих задуматься вопросов; урок протекает в форме диалога; сотрудничество между учителем и учащимся, обратная связь; широко используется групповая работа, учащиеся действуют совместно; соблюдается различие и новизна средств и заданий обучения; применяются рабочие листы; уделяется внимание творческому применению знаний и др. К преимуществам обучения с применением этой модели относятся: наличие возможности самостоятельно мыслить и делать самостоятельные выводы; активность учащихся; наличие возможности усвоить больше информации за малый промежуток времени; формирование исследовательских привычек и создание условий для развития; наличие среды формирования сотрудничества и взаимоуважения. В педагогической литературе обучение, включающее в себя названные преимущества, чаще называют активным (интерактивным) обучением, этот термин принимается и преподавателями-практиками.

В научных источниках различаются четыре механизма активного (интерактивного) обучения. «Создание проблемной ситуации» представляет собой первый механизм. Учитывается, что даже самый слабый учащийся проявляет активность, когда обучение представляет для него интерес и он сам может решать проблемы. Поэтому необходимо повысить активность обучения с постановкой перед учащимся проблемы и направлением его на разрешение этой проблемы. Постановка проблемы важна, поскольку в это время у учащегося возникает потребность в разрешении противоречий, что непосредственно развивает мышление, побуждает учащегося разрешить проблему, что, в свою очередь, создает познавательную активность. Естественно, для создания проблемы необходимо наличие противоречия и неполноты предоставляемой для разрешения этой проблемы информации. Проблема должна быть привлекательной, интересной, заставляя задуматься, порождать различные мысли, давать возможность для ее самостоятельного исследования и демонстрации учащимися своих способностей, соответствовать их возможностям, уровню, в то же время не легкой. Возникновение проблемы способствует выдвиганию различных обстоятельств.

Второй механизм: «Выступление учащегося в позиции исследователя, учителя, фасилитатора, «проводника». Активность учащихся на уроке и усвоение ими информации зависит от их интереса, уровня знаний, настроения, особенностей познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), мастерства учителя и др. Разрешение учителем поставленной перед учащимся проблемы приводит к снижению его активности. Для познавательной активности учащегося учитель должен занимать позицию «проводника», а учащийся исполнять роль изобретающей личности.

«Необходимость диалога и сотрудничества» является третьим механизмом. В ходе диалога, используя знания и опыт каждого участника обучения, можно найти наиболее эффективный путь разрешения проблемы. При этом создается возможность для демонстрации учащимся своих способностей, формируются его способности общения – рождаются такие качества, как делиться своими мыслями, активно выслушивать, учитывать различные мысли и взгляды, выполнять совместную работу, проявлять взаимное уважение. Для более эффективного разрешения проблемы и исследования различных ситуаций между учителями и учащимися очень полезны диалог, отношения сотрудничества. Для оживления знаний учащегося и направления на решение проблемы учитель может претворить в жизни эти отношения путем использования направляющих вопросов, представления необходимых источников информации, правильной организации ведения исследования, стимулирования, побуждения решения проблемы, создания творческого настроения.

Четвертый механизм формулируется как «Психологическая поддержка: уважение и доверие». Для поддержания стремления учащегося к учебе и решению проблемы необходима психологическая поддержка. При этом у учащегося устраняется страх перед неудачей, чувство неуверенности и познавательная активность учащегося сохраняется в течение урока на должном уровне. Для этого учитель должен создать все условия для самостоятельного исследования проблемы учащимися и ее решения, отказаться от оценивания ответов как плохих или хороших, принимать в качестве творческой мысли любую попытку решения проблемы. Основное условие: учитель должен оказать учащимся психологическую поддержку – относиться к ним с уважением и доверием.

Четыре основных механизма активного (интерактивного) обучения способствует возникновению и сохранению в ходе урока познавательной активности. В процессе постижения и усвоения знаний в результате активации мышления у учащихся появляется самостоятельность, возможность для более независимого усвоения знаний, и обучение становится более эффективным. Механизмы активного (интерактивного) обучения обеспечивают претворение в жизнь стандартов образования.

В организации активного (интерактивного) обучения выделяют следующие основные принципы:

Целостность педагогического процесса. В обучении реализация целей осуществляется комплексно, а на этой основе определяются содержание, методы и средства, охватывающие деятельность обучающего и обучаемого.

Создание в обучении равных возможностей. Создание в обучении равных для всех слушателей возможностей приводит к максимальному использованию их потенциальных возможностей, выдвижению одинаковых требований, недопущению уступок.

Направленность на развитие. Процесс обучения постоянно направляется на подготовку учащегося в качестве исследующей, творческой, находящейся в поиске личности, им усваиваются важность и значение непрерывного продолжения работы над собой, самообразования. Учитель, зная современные концепции образования, ясно разъясняет цели преподаваемой им программы, определяет необходимые для этого учебные программы, привлекает учащихся к обсуждению, развивает способности мыслить и свободно высказывать свои мысли.

Направленность на личность. Учебный процесс служит развитию логического, критического и творческого мышления, эффективному применению усвоенной информации и организуется с учетом его требований и нужд.

Стимулирование деятельности. Поскольку процесс обучения основывается на взаимной деятельности и сотрудничестве обучающегося и учителя, то тем самым стимулирование, оценивая успехи учащегося, обеспечивает его направленность на более высокие результаты обучения, учащийся проявляет личное стремление, стимул в усвоении глубоких знаний и гибких способностей.

Создание поддерживающей среды. Процесс обучения обеспечивается современной материально-технической базой, организуется в здоровой морально-психологической среде на основе демократических и гуманитарных принципов, создает основу для обеспечения интересов и нужд, как учащихся, так и учителей, повышения эффективности обучения.

Взаимосвязь обучающей деятельности и исследования. Учащиеся на первых стадиях обучения привлекаются к исследованиям, собирают информацию, осуществляют индивидуальные проекты либо другие исследования.

Основной организационной формой активного (интерактивного) обучения является «активный урок». Определяются семь этапов активного урока и в соответствии с каждым этапом - результаты. Мотивация (постановка проблемы, выдвижение гипотез) выделяется в качестве первого этапа, настоящий этап завершается вопросом исследования формированием гипотез. Проведение исследования (поиск фактов для проверки гипотез) является вторым этапом активного урока, его результат – исследовательские работы, новые факты. На этапе обмена информацией (презентация полученной информации и исследований) в качестве результата получается новая информация для обсуждения. Четвертый этап «Систематизированная информация» формируется в результате обсуждения и организации информации (обсуждение полученной информации, согласование различных фактов, их систематизация). Пятый этап называется «Выводы, формулировка обобщения», этот этап подытоживается приобретенным знанием (обобщение). Настоящий этап охватывает элементы вывода об обобщениях, сравнении выводов с гипотезами и их утверждению или отрицанию, ответов на исследовательский вопрос. На этапе продуктивного (творческого) применения (применение в новых условиях, решение практических вопросов) «пути и опыт применения знаний» оценивается как результат. Последний этап называется «Оценивание и рефлексия». Он способствует навыкам оценивания, усвоению правил обучения, формированию навыков самостоятельного обучения учащихся.

Строение активного урока напоминает этапы исследовательского процесса, информация приобретает самим учащимся (в результате исследования), этап применения носит творческий характер. Рефлексия является одним из отличительных, своеобразным этапом активного урока.

Существуют различные классификации способов (методов) активного (интерактивного) обучения. Презентация Зульфии Вейсовой о «Классификации активных (интерактивных) методов» по субъективным понятиям представляет большой интерес. Эта презентация предусматривает следующую группу методов: 1. Мозговой штурм; 2. Обсуждения; 3. Ролевые игры; 4. Презентации; 5. Ведение исследования; 6. Методы, направленные на развитие процессов логического мышления; 7. Методы, направленные на развитие процессов критического мышления; 8. Методы, направленные на творчество; 9. Организационные методы; 10. Разделение на группы; 11. Активизация. К каждой группе методов применяется соответствующая техника. Например, к группе методов ведения исследований относятся следующие: решение проблемы (problem solving), куб (the cube), исследование конкретной ситуации (case study), диаграмма Венна (Venn diagram), подготовка проектов (projects), социологический опрос, интервью (interview).

Активное обучение широкое понятие, «групповое обучение» входит в это понятие, точнее, относится к категориальному аппарату, связанному с понятием активного обучения. В активном обучении могут быть различные формы работы – фронтальная работа (со всем классом), групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. Групповая работа обладает положительными сторонами: 1) привлечение к работе всех участников, повышение активности и инициативности учащихся; 2) расширение возможностей осуществления принципа дифференциации; 3) формирование у учащихся способностей общения и социальных качеств; 4) формирование навыков сотрудничества (учащиеся общаются непосредственно друг с другом и с учителями, могут сотрудничать); 5) возникновение между группами конкурентной мотивации в хорошем смысле этого слова; 6) процессы взаимного контроля, обмена помощью и информацией; 7) усиление чувства ответственности учащихся зависимостью успеха групповой работы от каждого; 8) усиление желаний и интереса учащихся к обучающей деятельности (познавательная мотивация объединяется с мотивацией общения и усиливает мотивацию обучения); 9) установка на различные способы усвоения темы; 10) развитие познавательной деятельности учащихся; 11) возможность самостоятельного приобретения знаний, свобода деятельности; 12) наличие у каждого учащегося возможности высказывать свое мнение; 13) содействие в раскрытии личных качеств; 14) оценивание учащимися друг друга в соответствии со знаниями и способностями; 15) формирование способности выступать с различных позиций, возможность всестороннего раскрытия поставленной проблемы; 16) возможность приобретения широкой информации в короткие сроки; 17) учитываются личные качества и способности учащегося; 18) у учащихся формируется способности самоуправления; 19) появляются способности приспособления к новым условиям и другим людям; 20) привитие демократических отношений; 21) процессы обратной связи и оценивания могут претворяться в жизнь путем более широких и точных критериев, прививается способность объективной оценки собственной и чужой работы; 22) в процессе обучения используются новые источники знаний.

При организации групповой работы учитель и учащийся обязаны соблюдать определенные правила, имеющие организационные и поведенческие аспекты. К организационным аспектам обязанностей учителя относятся: 1) четко продумать организацию работы: определить цели, план и время работы; 2) подготовить необходимые для групповой работы материалы (задания, рабочие листы и т.д.); 3) в соответствии с целями урока определить методы деления на группы; 4) разделить на группы и рассадить участников; 5) правильно распределить обязанности членов группы; 6) дать точные инструкции по выполнению работы и записать ее на доске; 7) определить время выполнения задания; 8) определить (или напомнить) правила групповой работы; 9) создать условия для стадии обмена результатами групповой работы; 10) довести до внимания участников критерии оценивания. К аспектам поведения учителя относятся: 1) определить работу групп и держать ее под контролем; 2) по мере необходимости иногда вмешиваться в работу учеников: вовремя выявив возникающие проблемы в процессе

групповой работы, обратить на них внимание учеников и помочь в их разрешении; 3) задавать учащимся направляющие вопросы, ориентировать их поиск; 4) отвечать на вопросы учащихся, больше внимания уделять слабым ученикам; 5) отвечать на поросы членов группы, помогать при возникновении трудностей; 6) отметить положительные и отрицательные стороны хода работы учеников и групп и обсудить их во время оценивания. К организационным аспектам обязанностей учащихся относятся: 1) правильно распределить обязанности членов группы; 2) правильно определить лидера группы; 3) эффективно использовать время. К поведенческим аспектам относятся; 1) быть активным во время групповой работы; 2) выполнять взятое на себя обязательство и нести ответственность за свое поведение; 3) внимательно слушать друг друга; 4) работать вместе, сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга; 5) совместными усилиями способствовать достижению цели и успеху группы; 6) высказывать свою точку зрения; 7) уважительно относиться к идеям друг друга; 8) подтверждать свою мысль, идею знанием (фактами); 9) поддерживать доброжелательный климат отношений, не допускать личностной критики, негативных комментариев и оскорблений; 10) не допускать конфликтов, конкурировать в хорошем смысле этого слова; 11) искать пути компромисса при решении проблемы; 12) не допускать посторонних разговоров, говорить по заданной учителем теме; 13) не шуметь во время работы, соблюдать дисциплину; 14) подчиняться правилам групповой работы.

В модели активного обучения выбор позиции учителя имеет большое значение. Существуют правила проведения в жизнь (фасилитация) позиции учителя-проводника, которые можно группировать. Названные группы отличаются следующим образом: 1. Правила поощрения мысли; 2. Правила информационной поддержки; 3. Правила организационной поддержки.

Фасилитация основывается на следующем:

- сотрудничество учителя и учащихся;
- их взаимное уважение и доверие;
- принятие учащихся как они есть и постоянная поддержка со стороны учителя;
- вера в способности учащихся;
- стимуляция мышления;
- стимул учащихся обучаться и создание мотивация;
- приспособление к классной среде, особо чуткому отношению учителя.

Фасилитация – это процесс организации, активации дискуссии в группе, эффективного направления. Фасилитационный подход направлен на полное обеспечение сознательных и творческих потребностей, т.е. на претворение их способностей в жизнь. Позиция фасилитатора, его основная функция – поощрение мысли и его направление в нужном русле. В процессе приобретения ребенком знаний учитель-фасилитатор играет роль проводника.

Подготовка заданий и рабочих листов для активного урока имеет большое значение. Рабочий лист является средством, проводимым в ходе активного (интерактивного) обучения и организующим исследовательскую работу учащихся. Заданная малым группам проблема и результаты его решения отражаются в рабочем листе. Для подготовки рабочих листов необходимо уделить внимание следующим вопросам: 1. Уточнить цель урока. 2. Выбрать задания различных видов. 3. Пользоваться различными источниками информации. 4. Добиться разнообразия презентации результатов. 5. Точно выразить задания. 6. Определить объем задания, количество вопросов, виды, правила составления. 7. Привлекательное содержание и порядок. 8. Ясность цели и вопроса, соблюдение соответствия уровню детей.

По каждому этапу активного урока имеются специфические особенности работы. Мотивация является важным компонентом активного урока – процесс, приводящий мыслительный процесс в движение и дающий толчок сознательной активности учащихся.

Мотивация выступает в качестве потребности решения выдвинутой проблемы. В начале исследовательской работы необходимо выдвинуть гипотезы, которые в дальнейшем должны быть проверены в ходе исследования. Возникает необходимость собрать факты, подтверждающие или опровергающие выдвинутые по решению проблемы гипотезы, а также способные дать ответ на поставленный исследовательский вопрос. Мотивационный этап можно изобразить схематически следующим образом: Для поставки проблемы выдвигаются вопросы или задания → предлагаются направляющие вопросы → выдвигается исследовательский вопрос → выдвигаются гипотезы.

К ряду факторов, создающих мотивацию, относятся следующие:

- проблемная ситуация, создающая различные гипотезы;
- особенности объекта (необычность, способность стимулировать самостоятельное мышление и интерес);
- наличие исследовательской возможности;
- наличие творческой возможности.

Мотивация строится на основе двух основных принципов: проблематичность и целенаправленность. Мотивация должна согласоваться с учебными результатами урока. До построения мотивации необходимо определить «подстандарты», а затем «учебные результаты урока». Исследовательский вопрос возникает в результате мотивации. Мотивация может быть краткой и поэтапной. Краткая мотивация может состоять только из одного исследовательского вопроса. Поэтапная мотивация может состоять из двух этапов.

Направляющие вопросы, задания ориентируются на результаты обучения; организуют начало урока.

Для составления исследовательского вопроса учитель, прежде всего, должен определить обобщение в конце урока. Мотивационный этап заканчивается гипотезами, выдвинутыми в соответствие с исследовательским вопросом. В конце урока важно вернуться к ним.

Исследовательский вопрос, будучи результатом мотивации, должен служить результатам обучения. В этом процессе тема урока выступает только в качестве средства. Хотя тема является средством, однако при определенных обстоятельствах может влиять на содержание мотивации.

«Обмен информацией», «Обсуждение и организация информации», «Выводы, правильное выражение обобщения» считаются итоговыми этапами активного урока. Основной целью этапа обмена информацией является ознакомление всех учащихся с новыми фактами и находками. Обмен информацией может быть эффективным только в том случае, если класс настраивается на активное слушание и создание обратной связи. Целью этапа обсуждения и организации информации является выявление основной связи для систематизации знаний на основе новых фактов и нахождения ответа на исследовательский вопрос. На этапе выводов, правильного выражения обобщения все мысли, отмеченные на предыдущих этапах, объединяются и обобщаются в виде одной идеи.

Эффективность активного урока зависит также от его планирования. Для планирования урока должно осуществляться согласование всех его компонентов друг с другом. Учебные результаты урока должны быть непосредственно связаны с заданиями. В соответствие с обобщениями составляется исследовательский вопрос урока. Все это обеспечивает целостность и систематичность урока, служит реализации результатов обучения.

Планирование активного урока охватывает следующее:

1. Определить ожидаемые результаты урока (определить учебные результаты урока на основе подстандартов);
2. В конце урока определить к каким выводам (обобщениям) придут учащиеся;

3. Подготовить мотивацию урока (создание проблемной ситуации, выбор вида мотивации, правильная постановка исследовательского вопроса);
4. В ходе исследования определить источники знания, используемые для накопления новых знаний;
5. Подготовить исследовательские задания, которые могут привести к определенным и ожидаемым результатам;
6. Определить методы исследования;
7. Подготовить необходимые материалы и рабочие листы, определить форму презентации исследования;
8. Выразить направляющие вопросы, используемые в ходе обсуждения;
9. Систематизация информации (схема, формула, график, таблица, рисунок, список, коллаж, проект и др.);
10. С учетом предполагаемых новых результатов подготовить дополнительную информацию, задания;
11. Определить время для каждого этапа урока;
12. Подготовить задания для этапа творческого применения урока;
13. Выбрать форму (способ) оценки, определить критерии;
14. Определить ход рефлексии, основывающейся на потребностях учителя и учащихся;
15. Определить технические средства, которые будут использованы на уроке;
16. Подготовить канцелярские принадлежности, которые будут использованы на уроке;

Одним из важных процессов, сопровождающих урок, является формативная оценка. Формативная оценка обеспечивает наблюдение в системной форме за развитием каждого учащегося в классе. Посредством этого оценочного средства учитель регулирует учебный процесс. Формативная оценка ведется с целью достижения учащимся учебных результатов и помощи достижения успеха в суммативной оценке.

Цели формативного оценивания: достичь учебных результатов путем формирования знаний и способностей учащегося; изучить учебные потребности учащегося; обеспечить наблюдение за прогрессом учащихся в учебе; исследовать причины успеха учащегося и обеспечить его развитие; наблюдать за приобретением учащимися указанных в стандартах содержания знаний и способностей по каждому предмету; развивать способности учащихся к самооценке; обеспечить правильное направление и эффективность учебного процесса.

В ходе формативного оценивания учитель регулирует свою деятельность на основе следующих вопросов:

- Должен ли я продвигаться вперед или тратить больше времени на какой-либо вопрос?
- Могут ли учащиеся самостоятельно применить изученное или нуждаются в дополнительной помощи ?
- Могу ли я вести запланированное обучение в ускоренной форме для нескольких учащихся или для всех ?
- Если да, то какой путь подходит наилучшим образом ?

С началом учебного года формативное оценивание ведется в учебном процессе периодически. Результаты формативного оценивания отмечаются словами или цифрами в портфолио учащегося, тетради формативного оценивания учителя и школьной книжке учащегося.

#### Литература

1. Концепция общего образования Азербайджанской Республики (Национальный куррикулум) // «Азербайджанская школа», 2007, № 1, 2

2. Агаев А.А. Учебный процесс: традиция и современность. Баку, «Адилъоглы», 2006, с. 138
3. Ахмедов А., Шарифов Т., Аббасов А. Оценивание достижений учащихся. // журнал «Куррикулум», 2008, № 1
4. Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы. Баку, «Педагогика», 2004
5. Фейзиев Дж.А., Ибрагимов Ф.Н., Бадиев С.Р. Дидактика, Баку, «Мутарджим», 2011
6. Ибрагимов Ф.Н., Гусейнзаде Р.Л. Педагогика (учебник) 1-й том, Баку, «Мутарджим», 2013
7. Мехрабов А.О. Концептуальные проблемы современного образования. Баку, «Мутарджим», 2010, с. 516
8. Сулейманов А. Стандарты содержания в предметных куррикулумах. // журнал «Куррикулум», 2008, № 1
9. Вейсова З. Вступительный курс в курс активного обучения для школьных учителей (совместный с ЮНИСЕФ проект). Баку, «Мега-Принт», 2004
10. Вейсова З. Активное (интерактивное) обучение (Пособие для учителей). Баку, ЮНИСЕФ, 2009
11. Гусев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., «Педагогика», 2003
12. Кладин В. Инновация в обучении. М., «Наука», 1997
13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, М., «Академия», 2006
14. Роджере К., Дж. Фрейверг. Свобода учиться. М., «Педагогика», 2002

F.N.İbrahimov

L. K. Naciyeva

#### “Fəal (interaktiv) təlimin bəzi aspektləri”

##### Xülasə.

Məqalədə fəal (interaktiv) təlimin tətbiqini zəruri edən şərtlər vurğulanır, onun üstünlükləri göstərilir, əsas xüsusiyyətləri açılır. Fəal (interaktiv) təlimin mexanizmləri və quruluşu barədə şərh verilir.

Müəlliflər fəal dərslin mərhələlərini təqdim edir və hər bir mərhələnin xüsusiyyətlərinin təhlilini verir, qrup işinin müsbət tərəflərini fərqləndirir, müəllimin bələdçilik mövqeyinin həyata keçirilməsi qaydalarına diqqət yönəldir.

Fəal dərslin planlaşdırılması ilə bağlı təlimatı məqalənin məzmununa daxil etməklə müəllif onun praktiki dəyərini gücləndirməyə çalışmış, formativ qiymətləndirməni dərslə müşayiət edən proses kimi təqdim etmişdir.

Ф.Н.Ибрагимов

Л. К. Гаджиева

#### «Некоторые аспекты активного (интерактивного) обучения»

##### РЕЗЮМЕ

В статье подчеркиваются условия, обуславливающие применение активного (интерактивного) обучения, показываются его преимущества, раскрываются основные



особенности. Дается толкование механизмов и строения активного (интерактивного) обучения.

Авторы представляет этапы активного урока и анализирует особенности каждого этапа, различает положительные стороны групповой работы, уделяет внимание правилам осуществления позиции учителя-проводника.

С введением инструкции, связанной с планированием активного урока, в содержание статьи, автор старался усилить его практическую ценность, представил формативное оценивание в качестве сопровождающего урок процесса.

F. N. İbrahimov  
L. K. Hacıyeva

"Some aspects of the active (interactive) education"

#### SUMMARY

The article highlights the conditions causing epy use of the active (interactive) education, showing its advantages, its main features are revealed, interprets the mechanisms and structure of the active (interactive) education.

The authors presents the stages of active lessons and analyzes the characteristics of each stage, distinguishes positive aspects of group work, paying attention to the rules of the guide position of the teacher.

With the introduction in the content of the article of instruction related to the planning of the active lesson, the author tried to increase its practical value, introduced formative assessment as a process accompanying lesson.

**Keywords:** Active (interactive) education, mechanism, stages of education, the facilitator, reflection, worksheets, motivation, daily planning.