

Воспитание в плоскости анализа «система-структура»

Фирадун Надир оглы Ибрагимов

доктор педагогических наук,
ведущий специалист Шекинского
регионального научного центра АНАН

Рецензент: доктор педагогических наук,
профессор Акиф Аббасов

Ключевые слова: система, структура, часть, целое, элемент, критерии целей и задач, воспитательные работы, активный и комплексный подход, самовоспитание, технологии воспитания, гармоничное развитие

Среди педагогов – исследователей было немало тех, кто стремился сказать новое слово о воспитании, создать теорию, вести новые научно-педагогические исследования для достижения отвечающего общественно-политической и социальной системе уровня. В этом деле многие оказались безуспешными и не смогли сказать нового слова о воспитании. На пути к своей цели, углубляясь в сущность, они обнаружили, что «нет такой мудрости об особенностях, присущих мировым событиям, миру человека, здоровым личностям, которую самые умные, мыслящие и авторитетные люди: пророки, философы, мыслители, собиратели народной мудрости, личности, прошедшие большой жизненный путь, не отметили» [3]. Любая, самая совершенная теория о воспитании кажется очень слабой в сравнении с этой мудростью.

«Содержание воспитания настолько богато, что человек, верно усвоивший его ничтожную часть, на протяжении всей своей жизни сможет идти по верному пути. Он сможет сохранить человеческие права и в этом, и в загробном мире» [3].

З.И.Гаралов пишет, что наш долг заключается не в стремлении изложить невысказанную до сегодняшнего дня новую мысль о воспитании, а в изучении сокровищницы мудрости, создании определенной системы, и на основе этого правильно воспитать подрастающее поколение и оказать воспитателям методическую помощь [3]. По-моему, нет необходимости в дополнительном разъяснении этой мысли, она выражена в очень точной форме. На самом деле, здесь исследователь разъяснил задачи педагогов. Основная цель представленной здесь статьи содержит в себе элемент, выдвинутых З.Гараловым задач: как осознается воспитание в средних общеобразовательных школах в ракурсе система – структура?

По мнению З.Гаралова, воспитание динамичный, в то же самое время сложный, управляемый процесс. Будучи важной составной частью процесса образования, общественным явлением и служа регулированию поведения, соответствующего нормам человеческого общежития, воспитание входит в составную часть стратегии общего развития общества и является серьезной проблемой государственного значения.

В изданной под редакторством М.Мурадханова книге «Педагогика» читаем: «Воспитание – явление надстройки. Его характер всегда зависел от характера производственных отношений общества, общественного строения. Обусловленность воспитания способом производства, общественным строем является его основной закономерностью... Оно всегда способствовало укреплению и развитию того или иного общества».

Здесь уместно подчеркнуть, что, как в других науках, так и в педагогике существуют спорные вопросы. Именно поэтому педагогическая теория стремится к разъяснению названных вопросов. Например, в определениях воспитательного процесса нет единства. Подразумевается, что его специфичность может быть выявлена только на основе развития, социализации, формирования личности, сопоставления процессов. Однако эти

процессы сами не имеют ясной, точной «границы». Некоторые исследователи считают, что понятие «формирование» более обширно по сравнению с понятием «воспитание». Другие же считают, что формирование является внутренней стороной воспитания. Взаимоотношения понятий «формирование личности», «социализация личности» и «воспитание личности» могут быть представлены следующим образом: социализация – это процесс усвоения социального опыта, общественных отношений. Этот процесс продолжается на протяжении всей жизни человека и имеет определенные этапы. Это – этапы формирования и развития личности. Учебно-воспитательный процесс является процессом развития и формирования личности. Этот процесс включает внешнее влияние на личность, самообразование и самовоспитание. [5]

В педагогике содержание понятия воспитание выражается следующим образом: воспитание – это процесс целенаправленного и организованного формирования личности. В настоящее время в определенной учебной литературе воспитание используется в широком и узком социальном, а также педагогическом значении. Некоторые исследователи вполне обоснованно выступают против такого множества мыслей и защищают идею единого обозначения научных понятий. Использование понятия воспитания, по крайней мере, в четырех значениях было связано с восприятием воспитания в качестве предмета педагогики.

Н.М.Казымов пишет, что сущность школьного воспитания выражается в формировании личности в духе высокого идеализма и базовой культуры, в превращении благородных человеческих идеалов в характерные черты ребенка, проводя через его интеллектуальный и эмоциональный мир. Для формирования ученика таким образом необходимо дать ему усвоить вечное общечеловеческое (приобретенные на протяжении истории положительный опыт и знания), а также привить ему приобретенные в ходе всестороннего развития современного общества богатства – собранный по вопросам созидательной деятельности всесторонний трудовой и сознательный, общественно-политический и моральный опыт. [2] Н.Казымов считает приемлемым следующее понятие воспитания: «Воспитание – это такой процесс двусторонней взаимной деятельности между воспитателем и ребенком, осуществляемой в условиях творческого сотрудничества, что в этом процессе, с одной стороны, ребенок вооружается приобретенными на протяжении истории опытом и знаниями, развивается, под прямым или косвенным педагогическим руководством воспитателя на почве своей активности вырабатывает правильное отношение к жизни, усваивает культуру определения своего жизненного пути, умственную, нравственную, экономическую, политическую, правовую, экологическую, художественную и физическую культуру, полезные обычаи и правила поведения, с другой стороны, воспитатель сам совершенствуется, развивается. Воспитание – это процесс целенаправленного формирования и развития личности [2].

Для более глубокого изучения какого-либо процесса, явления, раскрытия закономерности (инварианты) его развития важно разделить этот процесс, явление на его составляющие компоненты, важные и маловажные свойства и исследовать их в отдельности. Занимающий широкое место в научном сознании аналитический метод связан с разделением целого на такие части и его изучением. Анализ считается началом сознательного процесса, так, как для изучения какого-либо процесса, явления недостаточно изучить только его отдельные части. Необходимо изучить взаимосвязи и зависимость этих частей, рассмотреть эти части в целом, изучить целое, а это в научном сознании связано с методом синтеза, который противостоит анализу. По самой распространенной точке зрения о целом и части, часть – это входящий в состав системы и обладающий относительной независимостью компонент, целое – это система, окружающая связанные между собой части и обладающая свойствами, которыми не всегда обладают отдельные части. Система – это целое, включающее как элементы, так и отношения между элементами; а при мысленном отдалении от природы элементов системы и привлечении основного внимания к отношениям между ними приходим к

понятию структуры системы. В первом понятии, с одной стороны, если понятие система – это реально-материальный объект, обладающий естественной или искусственной природой, т.е. фрагмент, выделенный реальностью со стороны субъекта с определенной точки зрения, с другой стороны, это его выступление в качестве отражения этого объекта в определенном знании. В системных исследованиях наибольшее внимание уделяется этому гносеологическому аспекту вопроса – организации, строению системного знания. Однако, в целом, характер системы заключается не только в его материальности и идеальности, но и зависит от организации, структуры его субстраты – его организующих элементов. Сущность системы определяется его структурой и функцией, т.е. характером связи элементов и их поведения, специфичностью связи объекта с условием. Без изучения составляющих систему элементов, их взаимного влияния невозможно отделить продолжительные, важные, необходимые, продолжительные связи. Такое продолжительное, важное, необходимое взаимное влияние элементов характеризует именно структуру системы. Закон связей структурных элементов выступает в качестве инварианта системы. Не изучив, не раскрыв элементы, их связь с целым, нельзя раскрыть функции этой системы, а также функции каждого элемента относительно целого. Понятие целого осмысливается касательно системы, оно является организованностью системы. Отсюда становится очевидным, что каждая система имеет свойственную ему структуру, а эта структура – несущую функцию. Систему можно рассматривать в качестве целого, состоящего из единства его структуры и функции.

Подход к явлениям и процессам, их осознанию посредством понятия «система - структура» является характерной особенностью современного мира. Применение такого подхода к процессу воспитания, т.е. его осознание в качестве динамичной, сложной, управляемой, обусловленной производственными отношениями общества, общественным строением системы логично, а такой подход упрощает введение новых технологий в этот процесс. При выборе процесса воспитания объектом исследования можно принимать его в качестве системы, поскольку он отвечает требованиям (условиям) идеи Л.Берталанфи.

Как известно в 30-х гг. прошлого века Л.Берталанфи выдвинул идею системного анализа.

Смысл этой идеи заключается в попытках изучить свойство объекта на основе свойств его частей, о чем мы говорили подробно.

Чтобы рассматривать объект исследование как систему он должен отвечать следующим требованиям:

1. Объект (целое) должен состоять из подсистем (частей);
2. Объединение подсистем в форме одной системы должно содействовать правильной постановке (целям исследования) вопроса;
3. Должно существовать свойство, определяющее взаимосвязь подсистем в системе;
4. Система должна быть частью (подсистемой) большой системы. [4]

Для определения системы должны существовать, по крайней мере, следующие два момента: а) мысленно отделить часть от целого; б) рассматривать систему в качестве органической связи, собрания и интеграции его элементов. Причина этого в том, что, во-первых, в принципе любая система входит в качестве элемента и подсистемы в другую систему, обладающую более высокой, более сложной целостностью. Во-вторых, в этом процессе обнаруживаются такие особенности системы, как противоречивость (непротиворечивость) и относительность, и в этот момент создается возможность для его выступления в качестве элемента более высокой, более совершенной системы. Каждая система выступает в роли более совершенной системы в отношении системы низшей структуры.

Академик А.Х.Мирзаджанзаде пишет, что воспитание является одной из вечных проблем человеческого общества, психологической системой, всегда, в каждый период, переживающий процесс эволюции. В целом существуют следующие подсистемы процесса воспитания:

1. Технологическая (материальные и моральные условия, все виды деятельности, учебный план и систематичное руководство);
2. Социально-психологическая (все виды отношений к природе, культуре, людям, себе);
3. Культурно-личная (моральные и интеллектуально-эстетические возможности человека, воля к самоусовершенствованию и миру высших чувств);

З.И.Гаралов отмечает, что процесс воспитания – это такая система, в которой существуют постоянно влияющие и изменяющиеся элементы. Существует соответствующая группа факторов, регулирующая силу влияния каждого элемента. Не учтя этого, невозможно верно управлять движением системы. Приходится постоянно вести работы по усовершенствованию на основе регулярного анализа движения системы, правильного оценивания положения, знания силы влияния различных факторов. Будучи важной составляющей частью системы образования, система воспитания обогащается новыми факторами и элементами влияния.

А.Х.Пашаев и Ф.А.Рустамов пишут, что процесс воспитания – сложный динамический процесс. Каждый компонент этой системы, в свою очередь, может считаться отдельной системой, поскольку она обладает своими компонентами. Согласно принципу иерархии систем любая система является одним из компонентов более обширной системы и не может существовать вне определенной среды. Поэтому системный подход к процессу воспитания предусматривает обязательное изучение взаимовлияние системы и среды. Изучить процесс воспитания в динамике означает определение времени его возникновения, формирования и путей развития. [5]

В средней общеобразовательной школе воспитание включается в педагогический процесс. Педагогический процесс, включая процесс воспитания, представляют собой совокупность связанных друг с другом процессов. Эти процессы отражаются внутри педагогического процесса не в состоянии механического объединения, а в качестве сторон целого. Все процессы внутри педагогического процесса служат единой цели. Сложная диалектика отношений внутри педагогического процесса проявляется во входящих в него процессах. «Эта диалектика проявляется в единстве и независимости процессов, в единстве входящих в него систем и подчиненности друг другу, в сохранении для них общности и специфичности». [5]

Специфичность процессов, входящих в педагогический процесс, проявляется при определении его основных функций. В этой системе основной функцией процесса воспитания является воспитание, но, в то же время, он выполняет и другие функции. Нельзя забывать, что «воспитание без знаний – это то же, что и душа без тела». Диалектика взаимных связей проявляется в осуществляемых в связи друг с другом целях, задачах, содержании, форме и методах процессов. При анализе этих процессов необходимо дифференцировать основную цель от специфических сторон процесса, привлеченного к анализу.

В педагогическом процессе имеются различные многочисленные связи и зависимости. Свойственные педагогическому процессу объективные, необходимые, важные, повторяющиеся связи отражаются в закономерностях, и воспитание проявляется в качестве закономерностей системы воспитания (малой системы), включенных в эту систему, точнее, как подчиненная этим закономерностям подсистема. Такие закономерности, как зависимость динамики педагогического процесса от количества произошедших в процессе изменений, от влияющих на развитие личности факторов в педагогическом процессе, управления процессом обучения, воспитания, образования от плодотворности педагогического влияния, плодотворности педагогического процесса от средств стимуляции, оптимальности педагогического процесса от единства чувственного сознания, логического сознания, практики, внешней (педагогической) и внутренней (сознательной) деятельности, педагогического процесса от потребностей общества и

личности относятся и к воспитанию, поскольку оно зависит от развивающейся природы большой системы, к которой он принадлежит.

Принципы, применяемые во внеурочной обучающей, воспитательной, образовательной деятельности, входящей в педагогический процесс, происходят из применяемых в системе класс-урок принципов обучения, составляющих ядро «большого процесса» (условно они называются принципами воспитания), являются их неотделимым элементом. Принципы обучения составляют систему, в то время как принципы воспитания обладают статусом подсистемы как специфические принципы, т.е. относительно независимы, выполняют функции вспомогательных принципов. [5]

Естественно, что принципы воспитания являются начальными положениями, выражающими основные требования к содержанию, методам и организации процесса воспитания. Эти положения отражают специфичность процесса воспитания, в их применении соблюдаются такие принципы, как обязательность, комплексность, обладание одинаковым значением. В современной педагогике для внеурочной воспитательной деятельности определен ряд принципов. Среди них есть и следующие:

- общественное направление воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- ссылка в воспитании на положительные качества;
- гуманность воспитания;
- подход к личности;
- единство в воспитательном влиянии.

Существующие между охваченными педагогическим процессом маленькими процессами диалектические связи требуют, чтобы их функции условно различались. Например, процесс воспитания нельзя рассматривать как систему, выполняющую исключительно воспитательные функции. Все «воспитательные работы», осуществляющиеся во внеурочных условиях посредством различных методов воспитания, основываются на знаниях, эти работы являются носителями и передатчиками информации. В этом значении и в воспитательной работе есть элементы обучения и образования. И здесь проводится обучение необходимым для практической деятельности и поведения человека знаниям. Нет, и не может быть системы и процесса воспитания, не обосновывающегося на систему знаний. Как все виды деятельности в системе класс-урок выполняют функции образования, воспитания и развития, так и все выполняемые во внеурочных условиях виды работ выполняют задачи образования, воспитания и развития. Сущность единого педагогического процесса в школе состоит в этом.

Как отмечалось выше, процесс воспитания – это сложная динамичная система и структура этого процесса включает следующие этапы: понимание воспитуемым требуемых норм и правил поведения; превращение знаний в убеждения; формирование чувств.

Систематичный подход к процессу воспитания предусматривает обязательное изучение взаимного влияния системы и среды. Изучить процесс воспитания в динамике означает определить время его появления, формирование и пути развития. Без этого невозможно быть умелым организатором этого процесса.

В современной педагогике модель системы воспитательного процесса основана на следующих критериях:

- критерий целей и задач;
- критерий содержания процесса воспитания, условия развития процесса;
- критерий взаимного влияния воспитателей и воспитуемых;
- критерий применяемых методов;
- критерий форм воспитательной деятельности;
- критерий этапов развития процесса на отрезке времени.

Согласно критерию целей структура процесса воспитания состоит из совокупности задач. В структуре процесса воспитания с педагогической стороны несколько много места

занимает целенаправленная, хорошо организованная деятельность, настолько высоким будет результат воспитательной работы. При разделе процесса воспитания на этапы последовательность деятельности можно показать в качестве педагогического критерия. В этом случае в структуре процесса воспитания будут присутствовать следующие компоненты:

- ознакомить школьников с общими нормами и требованиями;
- сформировать отношения к этим нормам и правилам;
- сформировать у школьников взгляды и убеждения;
- сформировать общее направление личности.

Общее направление формирования личности объединяет весь процесс воспитания. Это – возникновение устойчивых навыков и привычек. Навыки и движения в виде системы постепенно превращаются в характерный показатель личности.

Процесс воспитания состоит из последовательности неразрывных, непрерывных воспитательных работ, носит коллективный и творческий характер. В основе воспитательных работ стоят два подхода: активный и комплексный. Активный подход определяет направление воспитания, а комплексный – характер его содержания. Активный подход требует организации определенных видов деятельности школьников (сознательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, оценивающей, ориентирующей и др.). Комплексный подход – это органическое объединение всех видов деятельности, их влияния в едином процессе. Несмотря на разнообразие воспитательных работ, в каждом есть следующие этапы:

1. определение цели воспитательной работы;
2. планирование воспитательной работы;
3. организация воспитательной работы;
4. непосредственное осуществление воспитательной работы;
5. анализ полученных результатов. [5]

Современная педагогическая теория принимает целесообразность и рациональность технологического подхода к воспитанию. Идея цельности процесса воспитания в практической технологии осуществляется посредством комплексного подхода. Комплексный подход к воспитательной работе связан с необходимостью всестороннего и гармоничного развития личности в целом. Несмотря на это, в последние десятилетия процесс воспитания рассматривался как совокупность входящих в его структуру отдельных специальных процессов, формирование отдельных качеств личности оказалось в центре внимания.

Современные технологии воспитания осуществляют комплексный подход, выполняя обязательные требования. Воспитательные работы, включающие комплексный подход:

- влияет на школьников в трех направлениях – на их сознание, чувства и поведение;
- воспитание личности и самовоспитание органически сливаются;
- обеспечивается связь всех социальных учреждений, занимающихся воспитанием;
- предусмотренные качества формируются в виде системы.

Кстати отметим, что комплексный подход предусматривает систематичный подход к процессу воспитания. В случае учета участвующих в воспитании внешних и внутренних факторов, взаимных связей между ними управление воспитанием может быть успешным. Для этого нужно обладать точным представлением об этих факторах и характере их влияния.

К участвующим в воспитании факторам относятся следующие:

- образ жизни школьника;
- условия жизни различных регионов;
- средства массовой информации и пропаганды;
- уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющего на личность школьника;
- нормы взаимоотношений, возникших в первых коллективах;

- личностные особенности школьника.

Естественно, что при комплексном подходе в полном формировании личности необходимо учесть совокупность всех этих условий.

Если различные направления влияния не координируются, взаимно не связываются, а также если дифференциальное влияние синтетических факторов влияния не учитываются, то повышение интенсивности в одном направлении может оказать отрицательное влияние на другие направления, и в соответствии с интеллектуальными возможностями личности гармония в его развитии может быть нарушена. (Воспитание всесторонне и гармонично развитых личностей пока является перспективной, идеальной целью воспитания. В современных условиях реальная цель воспитания – это всестороннее развитие школьника на основе его личных способностей и таланта). Именно во имя обеспечения гармоничного развития различные направления влияния на развитие человека должны изучаться с единой позиции и координироваться для различных типичных ситуаций. С этой точки зрения, очень важно учесть особое положение эстетического аспекта.

Нравственная сущность человека может быть единым, полным процессом только благодаря эстетическому чувству. Эстетическое чувство обладает синтетической функцией. Хотя физическое развитие человека, его морально-нравственные качества, а также уровень интеллектуального развития обладают определенной связью друг с другом, однако обуславливают друг друга косвенно, не выступают в качестве неотделимых составных частей целого события. Неразрывную внутреннюю связь, цельность, общую гармонию между этими сторонами создает только эстетическое чувство. Это больше всего исходит из самой природы эстетичности; поскольку эстетическое чувство – это соединение человека с миром, общей гармонией мира, ощущение человеком своей цельности, единства с миром.

Двойственная сторона эстетичности – будучи одним из аспектов развития, в то же время носит синтетическую функцию, что и является важным фактором в обеспечении гармоничности, всесторонности в развитии личности. Гегель писал: «Я убежден, что охватывающий все идеи момент высшего интеллекта – это эстетическое сознание. Истина и польза родственными узами объединяются только в красоте. Не обладая эстетическим чувством, нельзя развиваться в какой-либо области с моральной стороны». [1]

Универсальная функция эстетичности в более конкретной форме проявляется во влиянии, оказанном ею на другие аспекты развития человека. Например, для воспитания морально-нравственных качеств человека не только на рациональном, но и эмоциональном уровне основным средством является использование влияния эстетического чувства. Одной из характеризующих современный мир особенностей является стремление влиять на нравственность интеллектуальными средствами, иными словами, на рациональном уровне. При этом необходимо уделить внимание не только общественным функциям морали, усвоению господствующих в обществе моральных норм, но и учету качеств морали, его связи с эмоционально-психологическим состоянием человека, необходимости превращения мыслей в инстинкты и эмоции.

Литература

1. Халилов С.С. Образование, обучение, воспитание. Баку: Издательство «Университет Азербайджан», 2005, стр. 354-355
2. Казымов Н.М., Гашимов А.Ш. Педагогика. Баку: «Просвещение», 1996, стр. 208
3. Гаралов З.И. Воспитание (принципы, содержание, методика). Баку: Педагогика, 2003, стр. 27-29
4. Мирзаджанзаде А.Х. Введение в специальность. Баку: Издательство БГУ, 1990, стр. 8; 68
5. Пашаев А.Х., Рустамов Ф.А. Педагогика. Баку: «Нурлан», 2007, стр. 284-292

6. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. М.: Алгоритм, 2002, стр. 17-19

Резюме

статьи Ф.Н.Ибрагимова «Воспитание в плоскости
анализа «система-структура»

В статье дается толкование воспитания в плане системно-структурного анализа. Указывается, что воспитание, являясь динамичной и сложной системой, включается в более сложный по сравнению с ним педагогический процесс, в то же время, названная система может делиться на подсистемы, современная педагогическая теория считает целесообразным технологический подход к этой системе, и такой подход ценен и с теоретической, и практической точки зрения.

Адрес: г. Шеки, ул. С.Рахмана 25/16
Тел..(050) 511 39 02

Summary

Education is as an analyzing “system-structure”

This article deals with the analyzing the Upbringing system-structure and it is said that Upbringing is a dynamic and complex structure, and at the very important pedagogical process. At the same time this system can be dividing into some subgroups.

Modern pedagogical theory is considered expedient technological approach to the system and very important and it is valuable both in practice and theory.